|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | ***Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca*****ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE****“AUGUSTO RIGHI”****Via A. Rosati, 3 - 71042 Cerignola (FG ) - C. F. 81002570711 - C.M. FGIS048009**------------------------------------------- | LOGO_UEUnione Europea |

**C.P.I.A. 1 – FOGGIA**

**Via L. Sbano, 5 - Pal. C - 71122 Foggia**

**Cod. Min: FGMM15400A - Cod. Fisc.: 94097430717**

**C E R T I F I C A T O D I R I C O N O S C I M E N T O D E I C R E D I T I**

**Percorso di secondo livello - PRIMO PERIODO DIDATTICO**

### ANNO SCOLASTICO 2017– 2018

#### Quadro 1: Dati anagrafici

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cognome: | Nome: | Sesso: |
| Data di nascita: | Luogo di nascita:  | Minore *(barrare se minorenne)* |

#### Quadro 2: Tabella riassuntiva di riconoscimento crediti

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE1 ATTESE IN ESITO AL PRIMO PERIODO DIDATTICO DEL SECONDO LIVELLO (LINEE GUIDA PER IL PASSAGGIO AL NUOVO ORDINAMENTO - D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)**  | **CREDITI** **(N. Ore)** |
| Competenze chiave n. 1,2,4,5,6,7,8 |
| ASSE DEI LINGUAGGI | ITALIANO 184/198 ore | 1. Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti.
2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo, ricavandone le informazioni implicite.
3. Produrre testi scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
4. Produrre messaggi orali ed interagire in contesti legati alla quotidianeità.
5. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
 | **92** |
| INGLESE 122/132 ore | 1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi e operativi.
2. Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi.
 | **61** |
| Competenze chiave n. 4,5,6,7,8 |
| ASSE STORICO-SOCIALE | STORIA 93/99 ore | 1. Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
2. Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.
 | **46** |
| DIRITTO ED ECONOMIA93/99 ore | 1. Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.
2. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
 | **46** |
| Competenze chiave n. 3,4,5,7 |
| ASSE MATEMATICO | MATEMATICA 184/198 ore | 1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.
2. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
4. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
 | **92** |
| Competenze chiave n. 3,4,5,7 |
| ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO | SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)92/99 ore | 1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.
2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza.
3. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicati.
 | **46** |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA)155/165 ore | 1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.
2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza.
3. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicati.
 | **78** |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)155/165 ore | 1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.
2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza.
3. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicati.
 | **78** |
| ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO | TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA 184/198 ore | 1. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
2. Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.
 | **92** |
|  | INFORMATICA(TECNOLOGIE INFORMATICHEE SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE) 156/165 ore | 1. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
2. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
3. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
 | **78** |

1 Competenze a conclusione del secondo periodo didattico del secondo livello da riferirsi al **livello 3** del Quadro Europeo delle Qualifiche

|  |  |
| --- | --- |
| **TOTALE RICONOSCIMENTO CREDITI** | **709**2 |

2 I crediti non possono di norma superare il tetto massimo del 50% dell’intero monte-ore.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COMPETENZE CHIAVEPER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE | 1 | Comunicazione nella madrelingua |
| 2 | Comunicazione in lingue straniere |
| 3 | Competenza matematica e le competenze di base in campo scientifico e tecnologico |
| 4 | Competenza digitale |
| 5 | Imparare ad imparare |
| 6 | Competenze sociali e civiche |
| 7 | Senso di iniziativa e di imprenditorialità |
| 8 | Consapevolezza espressioni culturali |

Eventuali annotazioni della Commissione accoglienza

|  |
| --- |
|  |

#### Quadro 3: Modalità di accertamento delle competenze riconosciute come crediti

|  |
| --- |
| MODALITA’ DI ACCERTAMENTO DEI CREDITI |
| O Prova strutturata |  ● Intervista |  O Sviluppo di un progetto |
| ● Prova semistrutturata |  O Compito di realtà |  O Risoluzione di una situazione problematica |
| ● Colloquio pluridisciplinare |  O Questionario |  ● Altro - Analisi di precedenti esperienze di studio documentate, anche concluse con un insuccesso.- Esercizi e problemi |

#### Quadro 4: Firme

|  |
| --- |
| **Firme dei componenti la Commissione per la definizione del Percorso di Studio Personalizzato(PSP)** |
| **1.** **2.** **3.** **4.**  | **5.** **6.** **7.** **8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Firma dello studente:****Firma di un genitore/tutor (*per i minori*):** |
| Data:N.ro di registrazione: | **Firma dirigente scolastico sede operativa** |
| **Firma dirigente scolastico CPIA** |